



Taller dos

IDENTIDAD DIGITAL, OVERSHARING, REDES SOCIALES

RESUMEN BREVE

A la hora de crear una cuenta en redes sociales, nos enfrentamos a una decisión crucial: ¿optamos por un perfil privado o por uno abierto? Nuestra identidad digital está empezando a definirnos como personas incluso más que nuestra identidad en la vida real. Entonces, ¿cómo empezamos a proteger nuestra identidad digital y cómo podemos evitar compartir en exceso (oversharing) en el mundo digital cuando nos han condicionado precisamente a hacerlo?

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TALLER

Al concluir el taller, las familias serán capaces de...

- presentarse en las redes sociales a través de interacciones positivas y conocer y comprender los beneficios de su uso.
- identificar apoyo y recursos positivos para expresarse de manera segura en Internet y en las redes sociales.
- comprender e implementar estrategias para salvaguardar su identidad en línea.
- saber lo que significa de expresarse tanto dentro como fuera de Internet en el contexto del mundo digital.



OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.



Materiales y recursos (incluidos vínculos)

INTRODUCCIÓN

- Presente los objetivos de aprendizaje. Las diapositivas de la presentación se exhibirán tras cada actividad, ofreciendo información complementaria.

3
minutos

- Hoja de registro
- Formulario de evaluación previa al curso

ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO: ESCALA DE TIEMPO DE PANTALLA

Los y las participantes deben organizarse numéricamente según la cantidad de aplicaciones que más utilicen en la actualidad.

- Demuestre cómo saber el uso que hacemos de la pantalla.
 1. iPhone: Vaya a Ajustes > Tiempo de uso. Pulse Ver toda la actividad y, a continuación, pulse Semana para ver un resumen de su uso semanal, o pulse Día para ver un resumen de su uso diario.
 2. Android: Ve a Ajustes > Bienestar digital y control parental > Panel de control y comprueba el tiempo en Tiempo de pantalla.
- Cuenta cuántas de las 10 aplicaciones más utilizadas son aplicaciones de redes sociales o aplicaciones que utilizamos para comunicarnos.
- Ahora, el grupo debe colocarse en orden numérico según el número de aplicaciones de redes sociales que utilizan

Guía del o la docente para el debate

- ¿Te ha sorprendido el número de aplicaciones de redes sociales que utilizas?
- ¿Te sorprende la cantidad de tiempo que pasas en tu teléfono?
- ¿Te sorprende tu uso en comparación con el de los demás grupos?
- ¿Cómo podrías reducir el número de aplicaciones de redes sociales que utilizas habitualmente?
- Pide a los y las participantes que describan su uso en una sola palabra en un post-it y que lo peguen en algún lugar de la sala. Esto podría utilizarse más adelante como feedback o reflexión por parte del o la docente, que leería y comentaría las notas.

10
minutos

La
pregunta
final puede
requerir 5
minutos
adicionales
(opcional)

Diapositivas

- Teléfonos móviles

ACTIVIDAD [1]:

Demostración: Configuración de cuentas seguras.

- Guíe al alumnado a través de los conceptos básicos para implementar medidas de seguridad en sus cuentas personales. Se demostrarán los siguientes temas:
 1. Configuración de privacidad
 2. Creación de contraseñas seguras
 3. Protección de su identidad fuera de línea mediante la seguridad en línea

15
minutos

- Teléfonos móviles.
- Si el espacio lo permite, el o la docente puede utilizar un ordenador portátil y un proyector con pantalla para demostrar cómo establecer una contraseña.





OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.



Materiales y recursos (incluidos vínculos)

ACTIVIDAD [2]:

Presentación: ¿Por qué utilizamos las redes sociales?

Presente la información al grupo de manera atractiva y accesible (puede utilizar diapositivas, pero asegúrese de que sean simples y sirvan únicamente como guía; mantenga la presentación amena).

- ¿Por qué es importante crear una cuenta?
- ¿Deberías optar por un perfil privado o uno público? Demuestre cómo hacer una cuenta privada (quizás los niños y las niñas podrían enseñar cómo hacerlo).
- ¿Qué elementos debe incluir un perfil? Es decir, ¿qué información, fotografías y configuraciones de seguridad son necesarias?
- ¿A quién deberías añadir como amigo y/o amiga?

10
minutos

Para la
demostración
opcional,
reserve 5
minutos.

- Presentación 2.1

ACTIVIDAD [3]:

Actividad: Detección de errores en redes sociales

- Forme grupos familiares (padre/madre e hijo/hija de la misma familia).
- Explique la actividad al grupo:
 1. Los grupos deben mirar el perfil de los padres y responder a la siguiente pregunta: ¿Qué podemos aprender sobre la persona a partir de su perfil?
- Anime a todos los y las participantes a debatir: ¿Qué información se debe o no se debe compartir en línea?

Pregunta adicional para el debate:

- ¿Podría la información que comparto influir en mi identidad fuera de internet?

10
minutos

- Teléfonos móviles

ACTIVIDAD [4]:

Actividad: Concurso sobre redes sociales

- Cree los grupos según su preferencia.
- Formule una serie de preguntas a los grupos y ¡el grupo con la mayor cantidad de respuestas correctas será el ganador! (Premio opcional)
- Lea las preguntas .

Preguntas recomendadas:

- ¿Es seguro compartir...? (proporciona una serie de ejemplos de publicaciones o imágenes)
- Tu amigo o amiga publica... ¿deberías hacer una publicación similar?
- Recibes una solicitud de amistad de una persona con la que no tienes amistades en común, ¿decides aceptarla?
- ¿De qué manera puedes salvaguardar tu información personal en redes sociales? Pregunta de opción múltiple
- Pregunta de verdadero o falso

10
minutos

- Utilice Menti y Kahoot.
- Inserta las preguntas en las diapositivas.
- Presentación 2.2.

PAUSA PARA EL CAFÉ

10
minutos

- café, té, galletas,
- agua mineral





OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.



Materiales y recursos (incluidos vínculos)

ACTIVIDAD [5]:

Debate dirigido por el o la docente: Elegir un CiberAmigo o CiberAmiga.

- Anime el debate con las siguientes preguntas:

¿Le dirías a alguien si ...

1. hubieses visto contenido negativo en Internet que te hubiera molestado?
2. hubieras recibido mensajes negativos que te hubieran molestado?
3. hubieras compartido contenido o mensajes negativos?
4. hubieras sido víctima de ciberacoso?
5. hubieras trolleado a alguien sin querer?

- Introduzca el concepto de "ciberamigo o ciberamiga" (una persona en quien puedes confiar si te preocupa compartirlo con tu madre o con tu padre, como una profesora, un abuelo, un tío o una tía, el padre o la madre de un amigo o cualquier otra persona adulta).

10
minutos

- Este debate podría llevarse a cabo como un “debate itinerante”, en el que el o la docente anime a los y las participantes a debatir preguntándoles por qué podrían o no podrían contárselo a alguien en función de su respuesta

ACTIVIDAD [6]:

Actividad para grupos numerosos: Las “reglas de oro” para comunicarse y compartir.

- Divida el grupo en dos (o en uno solo si son pocos) y asigne una tarea a cada grupo: elaborar una lista de normas que todos y todas deben seguir antes de compartir información o expresar sus emociones en Internet.

Instrucciones para el o la docente

- Compartir imágenes
- Compartir publicaciones
- Publicar fotos en directo
- Publicar imágenes con otras personas

15
minutos

- Voz adolescente: ¿Con quién te estás comunicando en línea?
Video

ACTIVIDAD [7]:

Sharenting.

- Presente al grupo el concepto de *sharenting*. Después, presente las cinco preguntas fundamentales sobre *sharenting*:

1. ¿Por qué lo compartes?
2. ¿Te gustaría que alguien compartiera eso sobre ti?
3. ¿Podría avergonzar a tu hijo o a tu hija, ya sea ahora o en el futuro?
4. ¿Existe alguien en el universo que no deba conocer esto sobre tu hijo o hija, ni ahora ni en ningún momento en el futuro?
5. ¿Deseas que esto se convierta en parte de la huella digital de tu hijo o hija?

15
minutos

- “No compartas la información personal de tus hijos sin su consentimiento - Anuncio de Deutsche Telekom con inteligencia artificial deepfake”

ACTIVIDAD [8]:

Presentación: ¿Qué es la huella digital?

- Presente el tema de la huella digital, explicando su significado y la duración de la permanencia de nuestra información en Internet.

5
minutos

- Presentación 2.3





OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.



**Materiales y recursos
(incluidos vínculos)**

ACTIVIDAD [9]:

Presentación: ¿Cuántos datos están asociados a mi huella digital?

- Discutir sobre cookies, aplicaciones, cuentas antiguas, correos electrónicos/números previos y almacenamiento.

10
minutos

- Presentación 2.4

ACTIVIDAD [10]:

Actividad: ¿Cómo salvaguardar mi identidad digital minimizando mi huella digital?

- Muestre al grupo cómo identificar las aplicaciones en su teléfono que utilizan más espacio de almacenamiento y pregunte a los y las participantes si utilizan esas aplicaciones de manera habitual.
- Sugiera a los y las participantes que desinstalen una aplicación que no utilicen y que ocupe mucho espacio de almacenamiento.
- Anime al grupo a proseguir con esta actividad en casa, colaborando para liquidar las cuentas pendientes, eliminar las aplicaciones que ya no utilizan en sus dispositivos y borrar las cookies de sus navegadores.

5
minutos

- Teléfono móviles

ACTIVIDAD [11]:

Actividad familiar: Elaboración de un plan de acción digital

- Divida a los y las participantes en grupos familiares (padre/madre e hijo/hija de la misma unidad familiar).
- Debate: instruya a los grupos para que discutan los aprendizajes más significativos del taller.
- Actividad: tras el debate, pida a los grupos que elaboren de 3 a 5 medidas que llevarán a cabo al regresar a casa (considerando medidas a corto, mediano y largo plazo).

10 minutos

- Bolígrafos y papel.





OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.



**Materiales y recursos
(incluidos vínculos)**

COMENTARIOS Y EVALUACIÓN DEL TALLER

- Solicite a los y las participantes que trabajen de manera individual para identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas asociadas con la identidad digital. La tarea principal consiste en evaluar su aprendizaje.

10
minutos

- Bolígrafos y papel.

IDEAS DE ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN DE SEGUIMIENTO

Recursos complementarios:

- <https://www.healthychildren.org/English/family-life/Media/Pages/Sharenting-5-Questions-to-Ask-Before-You-Post.aspx>
- <https://www.familylives.org.uk/advice/your-family/online-safety/digital-footprints>
- <https://mashable.com/article/sharenting-parent-boundaries-social-media>
- <https://www.kaspersky.com/resource-center/definitions/what-is-a-digital-footprint>
- <https://builtin.com/cybersecurity/digital-footprint>

