



Taller Uno

SEGURIDAD ONLINE, REDES SOCIALES, DEPREDADORES EN INTERNET

BREVE RESUMEN

Bienvenidas y bienvenidos a este taller intergeneracional sobre crianza digital y seguridad online. En esta sesión trabajaremos algunos de los aspectos clave del entorno digital con los que las familias se encuentran en su día a día. Hablaremos de seguridad online, privacidad y uso responsable de la información, el alcance de influencers, las relaciones online, los riesgos asociados a determinados contenidos sexuales y el papel que la inteligencia artificial empieza a tener en nuestras vidas. El objetivo del taller es acompañar a las familias para que cuenten con herramientas y conocimientos que les ayuden a moverse con mayor seguridad en el entorno digital, tomar decisiones informadas y reforzar el vínculo y la confianza entre generaciones en esta etapa digital.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TALLER

Al concluir el taller, las familias serán capaces de...

- desarrollar estrategias efectivas para proteger su identidad digital y su información personal.
- mejorar sus habilidades de comunicación para hablar de forma abierta sobre experiencias y retos digitales en familia.
- fortalecer el pensamiento crítico para identificar contenidos engañosos, riesgos o influencias negativas en Internet.
- adquirir la habilidad de identificar y gestionar los riesgos online.
- desarrollar una actitud respetuosa y empática en línea, reconociendo las implicaciones emocionales de las interacciones tanto en el ámbito físico como en el digital.

**OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.****Materiales y recursos
(incluidos vínculos)****INTRODUCCIÓN**

- Presente los objetivos de aprendizaje y al o la docente. Las diapositivas de la presentación se exhibirán tras cada actividad, ofreciendo información complementaria.

3
minutos

- Hoja de registro del
- formulario de evaluación previa al curso

ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO: INTERNET: PREFERENCIAS Y AVERSIONES

- Asigne a cada niño o niña un progenitor, excluyendo a los miembros de la familia para asegurar perspectivas diversas.
- Deje 5 minutos para que las parejas conversen y registren de 3 a 5 aspectos que les agradan y de 3 a 5 aspectos que les desagradan de Internet, reflexionando sobre las aplicaciones, los sitios web y las experiencias en línea en general.
- Solicite a las parejas que compartan sus puntos con el grupo.

INTERNET: PRIORIDADES DE LAS PERSONAS ADULTAS LOS ADULTOS EN COMPARACIÓN CON LAS DE LOS NIÑOS

- Divida a los y las participantes en dos grupos: personas adultas por un lado y menores, por el otro.
- Cada grupo delibera y anota sus cinco usos/prioridades prioridades, así como sus cinco preocupaciones principales asociadas al uso de Internet, considerando aspectos como la privacidad, el entretenimiento, las interacciones sociales, entre otros.
- Una persona representante de cada grupo presenta su lista a los demás, explicando la relevancia de esas prioridades o preocupaciones.
- Involucre a ambos grupos en un debate, contrastando las prioridades y preocupaciones, y fomentando que los y las participantes empatizan con las perspectivas contrarias.

Instrucciones:

- Anime a las parejas a explorar el "porqué" de su selección para entender mejor el tema.
- Aproveche esta oportunidad para resaltar la importancia de entender los mundos online de cada individuo, como una introducción que subraya la necesidad de explorar conjuntamente los espacios digitales de manera segura.
- Este podría ser un aspecto fundamental para enfatizar que, a pesar de las diversas prioridades, la seguridad es una inquietud y una responsabilidad compartida.

20
minutos**Diapositivas**

- Papel,
- bolígrafos,
- rotuladores

ACTIVIDAD [1]:**Privacidad y uso responsable de la información**

- Presente las diapositivas que contienen información sobre la privacidad online y el intercambio de datos.
- Fomente el debate utilizando las siguientes preguntas:

Comprender la huella digital:

1. ¿De qué manera dejan rastro nuestras acciones online (likes, comentarios, publicaciones)?
2. ¿Por qué es importante ser conscientes de nuestra huella digital?
3. ¿Cómo puede afectar lo que hacemos online a oportunidades futuras o relaciones personales?

Aplicaciones y compartición de datos:

1. ¿Cómo nos sentimos cuando una app accede a nuestra ubicación, contactos o historial?
2. ¿Cómo podemos disfrutar de las ventajas de las apps sin poner en riesgo nuestra privacidad?

10
minutos

- Diapositivas de presentación,
- notas adhesivas o papel,
- bolígrafos



**OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.****Materiales y recursos
(incluidos vínculos)****ACTIVIDAD [2]:****Protocolos y seguridad de contraseñas**

- Presente las siguientes diapositivas que contienen información sobre protocolos y la seguridad de contraseñas.

- Fomente el debate mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué una contraseña como “contraseña123” no es segura?

2. ¿Cómo podemos gestionar varias contraseñas seguras (gestores, trucos de memoria, gestores de contraseñas, etc.)?

Analice diversos métodos para gestionar y recordar contraseñas seguras, como el uso de un gestor de contraseñas, la anotación de las mismas o la creación de una regla mnemotécnica.

- Indique a los y las participantes que elaboren de manera individual una contraseña segura, modificando una existente o generando una nueva.
- Anime a los participantes a formar parejas (padre/madre e hijo/a) y a dialogar sobre su método (sin revelar la contraseña real), analizando sus fortalezas y posibles debilidades.
- Permita que las parejas compartan con el grupo sus ideas, descubrimientos y cualquier estrategia innovadora que hayan desarrollado, ofreciendo así una experiencia de aprendizaje colaborativo.

10
minutos

- Diapositivas de presentación,
- notas adhesivas o papel,
- bolígrafos

ACTIVIDAD [3]:**Relaciones online**

- Comience mostrando la presentación sobre las relaciones online..
- Solicite a los y las participantes que se emparejen con alguien de una generación diferente y que se coloquen de espalda con espalda. En esta posición, pídales que mantengan una breve ‘conversación virtual’ sin girarse para mirarse. Solo pueden utilizar su voz y sus palabras para expresar sus emociones e intenciones. Puede emplear estas preguntas o temas:
 1. Comparte una experiencia reciente que te haya hecho sentirte bien.
 2. Describe un lugar que te gustaría visitar o el destino de tus sueños para unas vacaciones
 3. Menciona una ocasión en la que te sentiste triste o molesto por alguna razón.
- Tras el ejercicio, las parejas discutirán sus experiencias, reflexionarán sobre los desafíos y matices de la comunicación no verbal y su relación con las interacciones en Internet.

25
minutos

- Presentación
- Consejo: Las niñas, los niños y adolescentes se relacionan de forma distinta con las personas en internet y con las amistades online que las personas adultas.,

Debate en movimiento

- Los y las participantes seleccionan un lado de la sala (de acuerdo o en desacuerdo) según su postura al leer una afirmación:
 1. Se pueden entender las emociones online, aunque no veamos a la otra persona.
 2. Contar algo importante online no es igual que hacerlo cara a cara.
 3. Siempre sabemos quién es realmente una persona con la que hablamos online.
 4. No conozco personalmente a todas las personas que me siguen en redes.
 5. Se pueden desarrollar sentimientos fuertes solo hablando online.
 6. A veces es más fácil hablar por pantalla que en persona.
- Tras cada declaración, propicie breves debates entre los y las participantes de cada lado de la sala para examinar ambas perspectivas.



**OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.****Materiales y recursos (incluidos vínculos)****ACTIVIDAD [4]:****Relaciones virtuales**

- Comience estableciendo un escenario narrativo que conduzca a un momento de decisión fundamental, vinculado al envío de mensajes de texto con contenido sexual o al intercambio de material explícito en línea. Léalo en voz alta o imprímalo para que los grupos lo lean de manera individual.
- Divida a los participantes en grupos reducidos (de 2 a 4 personas) y proporcione a cada grupo un conjunto de preguntas para investigar:
 1. ¿Cómo se siente el personaje?
 2. ¿Qué consecuencias podría tener cada decisión?
 3. ¿A quién podría pedir ayuda?
 4. ¿Qué consejo le darías?
 5. ¿Qué harías tú diferente si estuvieras en el lugar del personaje?
- Invite a cada grupo a presentar un resumen de cómo concluye su historia, incluyendo la decisión de los personajes y la lógica que la sustenta.

15
minutos

- Diapositivas de presentación.
- Algunas narrativas inconclusas sobre el uso indebido de contenido sexual.
- Notas adhesivas o papel.
- Bolígrafos.

ACTIVIDAD [5]:**Sexting/Contenido erótico**

- Presente diapositivas que contengan información sobre el sexting, el contenido sexual y los riesgos asociados.
- Para iniciar la discusión grupal, describa la actividad: proporcione a cada participante una hoja de papel y un bolígrafo, y solicite que escriban sus respuestas a las siguientes preguntas, una por una.
 1. ¿Qué crees que significa la expresión “una vez en internet, para siempre en internet”?
 2. ¿De qué manera nos pueden presionar para que compartamos imágenes, incluso sin decir nada?
 3. ¿A quién acudirías si te sintieras presionada o presionado por tus amistados para compartir fotos que no quieres o si algo desagradable pasara?
 4. ¿Cómo decir que no en ese tipo de situaciones?
- Indique a los y las participantes que se dispongan en círculo. Tras escribir cada pregunta, arrugue los papeles formando bolas y láncelas entre los y las asistentes hasta que cada participante recupere una bola de papel. Solicite a cada participante que lea en voz alta la respuesta escrita en el papel. Asegúrese de que se lean todas las respuestas.

Consejos:

- Recalque que esto no es responsabilidad de nadie (y mucho menos del niño o de la niña).
- Evite señalar a la víctima.

15
minutos

- presentación
- Bolígrafos
- Papel

PAUSA PARA EL CAFÉ10
minutos

- café, té, galletas,
- agua mineral



**OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.****Materiales y recursos
(incluidos vínculos)****ACTIVIDAD [6]:****¿Noticias reales o bulos?**

- Divida a los y las participantes en dos categorías: personas adultas por un lado y niñas, niños y adolescentes por otro.
- Presente una serie de artículos o publicaciones informativas a cada grupo y asigne un tiempo específico para que cada uno discuta e identifique colectivamente qué elementos consideran auténticos y cuáles han sido generados por inteligencia artificial.
- Invite a un representante de cada grupo a exponer sus conclusiones y las razones que respaldan sus decisiones.
- Revele la autenticidad genuina de cada artículo, comentando cualquier sorpresa, observación o momento de aprendizaje que surja.

Anime a los participantes a exponer su razonamiento dentro de sus grupos y a reflexionar sobre por qué consideran que un artículo es auténtico o fraudulento.

15
minutos

- Diapositivas que combinan noticias falsas y verídicas.
- Resalte las diferencias o similitudes generacionales observadas durante la actividad y discútanlas en grupo.

ACTIVIDAD [7]:**Ciberacoso (Cyberbullying)**

- Inicie la presentación de las diapositivas con información sobre el ciberacoso.
- Explique la actividad: comenzará planteando una pregunta. Cuando dé una palmada, todas las personas se moverán libremente por la sala. Cuando dé una segunda palmada, deberán detenerse y hablar durante 2 minutos con la persona más cercana. Tras ese breve intercambio, se presenta la siguiente pregunta y se repite la dinámica. El ejercicio continúa hasta que se hayan trabajado todas las preguntas o hasta que el grupo haya reflexionado lo suficiente..
- Puede emplear estas preguntas:
 1. ¿Has presenciado o vivido alguna situación en la que alguien haya sido tratada o tratado de forma injusta o hiriente, online o presencialmente?
 2. ¿Has estado alguna vez en el papel de quien recibe o ejerce ciberacoso?
 3. ¿Crees que existen diferencias importantes entre el acoso presencial y el ciberacoso? ¿Cuáles?
 4. ¿Puedes compartir alguna estrategia o consejo que hayas dado o recibido para afrontar comentarios negativos o situaciones difíciles online?

Preguntas formuladas específicamente para menores:

5. ¿A quién contactarías si sucediera algo negativo en internet?

Preguntas formuladas específicamente para mayores:

6. ¿Qué señales o “alertas” pueden ayudar a identificar que un hijo o hija está sufriendo ciberacoso?
 7. ¿Cómo se puede sacar este tema en casa sin generar miedo o rechazo? ¿Cómo se puede iniciar una conversación sobre este tema con hijas e hijos?
- Haz parejas entre los miembros de una misma familia para que compartan las ideas y aprendizajes surgidos en los intercambios anteriores. Facilite un diálogo que compare las perspectivas de ambos:
 1. ¿Cuál fue la conclusión principal que obtuviste de la discusión anterior?
 2. ¿Te has topado con algo en internet que no comprendiste o que te resultó incómodo? ¿Cómo lo abordaste?
 3. ¿De qué manera podemos colaborar para garantizar un entorno en línea positivo y respetuoso en nuestra familia?

Consejos para el facilitador:

- No te avergüences, sino crea un espacio para el crecimiento.
- No compartas la historia de otro.

35
minutos

- Presentación
- Ajuste los porcentajes a su país
- Papel Bolígrafos



**OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.****Materiales y recursos (incluidos vínculos)****ACTIVIDAD [8.1]:****Impacto de los y las influencers**

- Forma parejas compuestas por una persona adulta y una menor, procurando que no sean familiares directos.
- Presente las publicaciones o historias de influencers, seleccionadas previamente.
- Solicite a cada pareja que comparta sus reflexiones sobre cada publicación utilizando preguntas orientadoras:
 1. ¿Qué te hace sentir o pensar este contenido?
 2. ¿Te resulta creíble o te genera dudas?
 3. ¿Cómo crees que se siente o qué pretende la o el influencer que ha hecho la publicación?
 4. ¿Cómo crees que se siente o qué pretende la persona influencer?

15
minutos

- Diapositivas de presentación, propuestas visuales de publicaciones de influencers
- papel y bolígrafos.
- Adapte las sugerencias al contexto de su propio país; esto también puede incluir ejemplos de influencia positiva.

ACTIVIDAD [8.2]:**Ciberacoso (Cyberbullying)**

- Pida que cada persona vuelva a reunirse con su familia.
- Utilizando las ideas de la actividad anterior, las parejas deben elaborar un «Pacto Familiar Digital» para salvaguardarse del impacto negativo de las y los influencers. Pueden establecer reglas o conceptos que sean efectivos para su familia, como discutir ciertas publicaciones cuya autenticidad no se considere completamente confiable, o implementar un sistema de alerta para influencers o publicaciones que puedan presentar contenido poco saludable o poco fiable. Preguntas para orientar el trabajo:
 1. ¿Cómo entendemos en nuestra familia una relación sana con redes sociales e influencers? ¿Qué tipos de mensajes o comportamientos preferimos evitar?
 2. ¿Cómo podemos apoyarnos si detectamos una influencia negativa?
- Las familias que lo deseen pueden explicar sus acuerdos al resto del grupo.

Consejos:

- Recuerde a las parejas que continúen estas conversaciones en casa y que revisen y actualicen sus estrategias de manera periódica.
- Tenga presente que las y los influencers también educan.
- Aconseje a los adultos y a las adultas que formulen preguntas abiertas.

15
minutos

- Presentación





OBJETIVO y DESCRIPCIÓN de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e indicaciones para el o la DOCENTE.



Materiales y recursos (incluidos vínculos)

ACTIVIDAD [9]:

Cuestionario: ¿Inteligencia artificial o realidad?

Divida el grupo en parejas o pequeños grupos intergeneracionales.

Muestre textos, imágenes o noticias, algunas reales y otras creadas con IA.

Cada grupo debe discernir si el contenido es real o generado por IA. Se asignan puntos por las respuestas correctas. Cada respuesta acertada sumará un punto. En los casos creados con IA, muestra brevemente cómo se ha generado (por ejemplo, con ChatGPT o un generador de imágenes).

Plantee preguntas como estas para que los grupos exploren el impacto de la IA y lo que implica su uso:

1. ¿Qué te ha sorprendido más del contenido generado por IA?
2. ¿En qué momentos del día a día crees que ya estás usando IA sin darte cuenta?
3. ¿Qué ventajas puede tener la IA en nuestra vida digital?
4. ¿Existen riesgos o desventajas potenciales en la IA, como las falsificaciones profundas (deepfakes) o las inquietudes sobre la privacidad de los datos?

Como resumen de sus discusiones, solicite a cada grupo que registre las ventajas y desventajas de la IA y que las comparta con el resto del grupo.

15
minutos

- Presentación
- Papel adhesivo
- bolígrafos

COMENTARIOS Y EVALUACIÓN DEL TALLER

- Invite a las y los participantes a que pregunten sus dudas, hagan comentarios y/o expongan sus inquietudes Acerca de los temas tratados.
- Pida a cada participante que escriban en un papel adhesivo lo que se llevan del taller y qué cambios quieren hacer en su vida digital, y que los coloquen en un espacio común.
- Usa papel adhesivo de diferentes colores según la edad.

10
minutos

- Formulario de evaluación
- bolígrafos
- notas adhesivas

IDEAS DE ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN DE SEGUIMIENTO

1. **Aplicación práctica del Pacto Digital Familiar:** las familias pueden volver a reunirse para compartir experiencias, dificultades y ajustes realizados a sus estrategias iniciales
2. **Escenarios de seguridad online:** Analizar casos reales y debatir posibles respuestas. Anima a las familias a compartir las decisiones y estrategias adoptadas en cada situación, fomentando habilidades prácticas de resolución de problemas
3. **Revisión de privacidad:** acompañar a las familias en un ejercicio para revisar y actualizar los ajustes de privacidad en redes sociales y reflexionar sobre la importancia de proteger la información personal.
4. **Intercambio tecnológico Intergeneracional:** proponer cambiar los roles durante un día, de modo que las personas adultas exploren las plataformas y apps favoritas de sus hijas e hijos, mientras que estos experimentan algunos de los retos digitales a los que se enfrentan las personas adultas. Después, compartir lo aprendido.

- [Hé, het is oké | Mediawijs](#)
- [Infographic: Beyond Fake News – 10 Types of Misleading News – Seventeen Languages -EAVI](#)
- [Pesten | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

